

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.03.01 «Социология»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Цифровая социология и социальная диагностика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Социальное проектирование и прогнозирование*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Канд. соц. наук, доцент Колмыкова М.А.*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
протокол № 6 от 16.12. 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	7
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	5
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	8
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценок .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	22
6.1. Список источников и литературы .....	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	24
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	24
<b>9. Методические материалы</b> .....	25
9.1. Планы практических / семинарских / лабораторных занятий .....	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	28

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в социальном прогнозировании, моделировании и проектировании как пограничной области социального знания и социальной деятельности, а также компетенции, необходимые для реализации педагогического подхода «Обучение служением».

Задачи курса:

- ознакомление с технологиями прогнозтики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- освоить технологии разработки и апробации социальных проектов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - основные подходы к поиску, критическому анализу и синтезу информации; - способы описание идеи как проекта. Уметь: - рассматривать отдельные события (явления) социальной проблемы во взаимосвязи, взаимообусловленности и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон; - определять требования и ожидания всех заинтересованных сторон к результатам социального проекта. Владеть навыками: - прогнозирования результатов и оценки рисков при реализации социального проекта; - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов

		(человеческих, материально-технических и иных ресурсов).
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: основные теоретические концепции Уметь: - рассматривать отдельные события (явления) социальной проблемы во взаимосвязи, взаимообусловленности и устанавливать причинно-следственные связи между ними; Владеть навыками: - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных ресурсов).
	ПК-1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: - основные подходы к поиску, критическому анализу и синтезу информации; Уметь: оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования Владеть навыками: составления итоговых документов по результатам исследования и описания социального проекта как текста
	ПК-1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	Знать: - основные подходы к поиску, критическому анализу и синтезу информации; Уметь: оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования Владеть навыками: Представления результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для	ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной	Знать: совокупность технологических подходов к социально-проектной

<p>проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>проблемы</p>	<p>деятельности Уметь: определить основные виды прогнозов и проектов Владеть: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования</p>
<p>ПК-3 Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК-3.1 Проведение диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: - основные подходы к поиску, критического анализу и синтезу информации; Уметь: - проводить диагностику социальной ситуации Владеть навыками: - проведения диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p>
	<p>ПК-3.2 Теоретическое и методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: - теоретическое обоснование проведения прикладного социологического исследования; Уметь: - проводить методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования Владеть навыками: - проведения диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p>
	<p>ПК-3.3 Разработка процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: - теоретическое обоснование проведения прикладного социологического исследования; Уметь: - разрабатывать процедуры сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации Владеть навыками: - разработки процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического</p>

		исследования для обоснования идей социального проекта
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Цифровая социология и социальная диагностика».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», «Основы социологии», «Социальная диагностика и экспертиза».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социологическое сопровождение мотивации персонала», «Социология города и региона»; прохождения производственной практики, в том числе в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание)
1.	Теоретические основы социального проектирования в контексте реализации педагогического подхода «Обучение служением»	Педагогические принципы обучения служением. Цели и задачи данного педагогического подхода. Планируемые образовательные результаты. Алгоритм внедрения подхода «Обучение служением». Структура и последовательность реализации. Компонентов модуля. Опыт реализации федеральной программы «Обучение служением» ведущими вузами РФ. Инфраструктура социального проектирования в России.
2.	Особенности социального проектирования	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО), государственно-частные предприятия, органы государственной и муниципальной власти и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем региона, области по профилю обучения

3.	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.
4.	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности. Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта.
5.	Методы коллективной разработки социального проекта	Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов
6.	Разработка социального проекта. Социальная экспертиза проектов	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ.
7.	Планирование ресурсов, расходов и проектного бюджета	Планирование реализации проекта. Разработка проектно-сметной документации. Материально-техническая подготовка проекта. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Финансирование проекта. Разработка сметы проект. Разработка бюджета проекта.
8.	Реализация социального проекта	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.
	Итого	<b>Зачет</b>

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Теоретические основы социального проектирования в контексте реализации педагогического подхода «Обучение служением»	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с в форме дискуссии и мозговой штурм Подготовка к семинару
2.	Особенности социального проектирования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа в виде дискуссии и мозгового штурма Подготовка к семинару
3.	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
4.	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
5.	Методы коллективной разработки социального проекта	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
6.	Разработка социального проекта. Социальная экспертиза проектов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Разработка социального проекта
7.	Планирование ресурсов, расходов и проектного бюджета	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
8.	Реализация социального проекта	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия

## **В процессе обучения используются следующие образовательные технологии**

Обучение служением – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Подход реализуется в форме проектной деятельности, путем применения студентами профильных знаний и умений, полученных при освоении основной образовательной программы, для разработки и реализации проекта по решению актуальных социально-значимых задач (потребностей) реальных людей, сообщества и общества в целом.

Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности студентов и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	до 2 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	до 2 баллов	20 баллов
- разработка социального проекта	до 10 баллов	10 баллов
- отчет об этапе разработки проекта	до 10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Эффективно принимал участие в разработке и реализации социального проекта.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Активно участвовал в разработке и реализации социального проекта.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Принимал участие в разработке и реализации социального проекта.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Не принимал участие в разработке и реализации социального проекта.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

- 1) Дайте определения «проекта».
- 2) Какие выделяют факторы, влияющие на необходимость управления проектами?
- 3) Назовите основных участников проекта.
- 4) Из каких стадий состоит разработка концепции проекта?
- 5) Перечислите основные составляющие предварительного плана проекта.
- 6) Какие подходы к социальному проектированию существуют?
- 7) Что анализируют в процессе подготовки замысла?
- 8) Какие методы коллективной работы над проектом Вы знаете?
- 9) Что собой представляет ресурсной планирование?
- 10) Каковы требования к проект-менеджеру?
- 11) Что такое проект-команда? Каковы ее функции?

- 12) Что такое социальное прогнозирование?
- 13) Охарактеризуйте основные методы контроля.
- 14) Каковы задачи регулирования хода реализации проекта?
- 15) Кто является участниками торгов?
- 16) Как осуществляется социальная экспертиза проекта?
- 17) Что такое риск? В зависимости от чего он существует?
- 18) Какие особенности выделяются в реализации проекта в рамках «Обучения служением»?
- 19) Какие виды прогнозов Вы знаете?
- 20) Что такое метод экстраполяции?

#### **Тематика докладов**

- 1) Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
- 2) Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
- 3) Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
- 4) Прогнозы Фукуямы о конце истории
- 5) Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
- 6) Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
- 7) Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
- 8) Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
- 9) Римский клуб и его прогностическая деятельность.
- 10) Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
- 11) Инфраструктура социальных проектов в РФ.

#### **Примерные направления социальных проектов:**

1. Здравоохранение и ЗОЖ
2. Инклюзия
3. Культура
4. Образование и просвещение
5. Решения для развития региона
6. Социологические исследования
7. Урбанистика
8. Экология
9. Социо-гендерные отношения

**Промежуточная аттестация проводится в устной форме либо в форме защиты проекта.**

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Педагогические принципы обучения служением. Цели и задачи данного педагогического подхода.
2. Алгоритм внедрения подхода «Обучение служением».
3. Структура и последовательность реализации. Компонентов модуля.
4. Опыт реализации федеральной программы «Обучение служением» ведущими вузами РФ.
5. Инфраструктура социального проектирования в России.
6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем региона, области по профилю обучения

7. Особенности прогнозов в социальной сфере.
8. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
9. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления.
10. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности.
11. Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
12. Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта.
13. Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов.
14. Мозговая атака и ее значение в создании команды.
15. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов
16. Типовая структура проекта.
17. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта.
18. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов.
19. Объект, предмет экспертных оценок.
20. Виды социальной экспертизы.
21. Планирование реализации проекта. Разработка проектно-сметной документации.
22. Ресурсное планирование. Финансирование проекта. Разработка сметы проект. Разработка бюджета проекта.
23. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта.
24. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта.
25. Показатели эффективности проекта.
26. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

Обучающиеся, не участвовавшие в разработке и апробации социальных проектов по уважительной причине, лица, осваивающие дисциплину в рамках ликвидации разницы в учебных планах в сроки, полностью или частично несовпадающие со сроками реализации дисциплины согласно учебному плану образовательной программы, либо в случае ликвидации академической задолженности обязаны успешно освоить онлайн-курс «Социальное проектирование» на платформе «Добро.рф» (<https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/>) с получением сертификата, а также самостоятельно разработать и оформить паспорт индивидуального или группового проекта, направленного на решение социальной проблемы / задачи по профилю осваиваемой образовательной программы. В пояснительной записке к паспорту проекта следует подробно описать его специфику, требуемые ресурсы, целевую аудиторию и перспективы гармонизации социального пространства благодаря возможной реализации проекта. Представление оформленного паспорта проекта и сертификата может осуществляться публично в рамках семинарских занятий или посредством и электронной почты.

## **Критерии оценки защиты проектов**

### **1. Самооценка студентов.**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс,

определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

**1.1 Достижение целей.** При определении тематики, целей и плана-графика выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

**1.2 Оценка вклада.** Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

**1.3 Обратная связь от наставника.** Учитывается обратная от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

**1.4 Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

## **2. Взаимная оценка студентов.**

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

**2.1 Сотрудничество и коммуникация.** Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

**2.2 Качество работы.** Студенты оценивают насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**2.3 Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

**2.4 Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

## **3. Оценка наставником проекта.**

В методике обучения служением важную роль играет наставник проекта, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

**3.1 Профессиональное поведение.** Наставник оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

**3.2 Работа в команде.** Наставник оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**3.3 Развитие навыков.** Наставник оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

**3.4 Участие и вовлеченность.** Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

**3.5 Постановка целей и достижение результатов.** Наставник оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

#### **4. Оценка со стороны сообщества.**

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

**4.1 Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

**4.2 Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

**4.3 Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

**4.4 Развитие студентов.** Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

#### **5. Рефлексия.**

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

**5.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

**5.2 Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

**5.3 Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**5.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

**5.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

### **Порядок представление итогов выполнения проекта (защита проекта)**

Защита проекта проводится в форме публичного представления студентами итогов разработки и апробации проекта в виде презентации или иного визуального контента. Защита проекта проводится с участием представителей партнерской организации и наставника проекта. На защиту проекта могут быть приглашены наставники и участники других проектов, а также другие заинтересованные лица.

Защита проекта проходит в следующем порядке:

- выступление студента(ов) не более 10 минут;
- дискуссия, в ходе которой обсуждаются актуальность, востребованность и итоги проекта, ход выполнения проекта и т.д. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите проекта.

### **Общие правила оформления презентации для защиты проекта**

1. Презентация для защиты проекта должна в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- название проекта (титульный слайд);
- название образовательной программы в рамках которой выполнялся проект (направление подготовки, направленность (профиль));
- наименование партнерской организации, по заказу которой выполнялся проект;
- курс обучения и ФИО исполнителей проекта;
- краткую и лаконичную информацию о проекте (цели, задачи, результаты и т.д.);
- иную информацию в зависимости от содержания проекта.

2. В презентацию рекомендуется включать иллюстрации, визуально раскрывающие процесс выполнения проекта или его результаты (фото, видео).

3. В презентации должно быть не более 20 слайдов.

4. Текст на слайде должен быть крупным и хорошо читаемым.

## Примерная форма паспорта проекта

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА,**  
*выполняемого в рамках реализации программы «Обучение служением»*

Наименование проекта: \_\_\_\_\_  
*наименование проекта*

Проект разработан при освоении основной образовательной программы  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
*наименование направленности (профиля)*

в рамках дисциплины  
\_\_\_\_\_  
*наименование дисциплины*

на \_\_\_\_\_ курсе в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году

Заказчик проекта: \_\_\_\_\_  
*наименование организации, предприятия и т.д.*

Наставник проекта \_\_\_\_\_  
*должность* \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Исполнители проекта:

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия* \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия* \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Цель проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ресурсы проекта: \_\_\_\_\_

Целевая аудитория проекта: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты проекта: \_\_\_\_\_

Социальные изменения, к которым приведет реализация проекта: \_\_\_\_\_

Сроки выполнения проекта с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рекомендуемые критерии для оценки социального проекта, выполненного в рамках дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование»**

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1. Содержание проекта</b>			
1.1	Актуальность	Соответствие темы проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
		Поставленные задачи соответствуют целям проекта и обеспечивают их достижение	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
			частично, 2 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи проекта соответствуют общественным потребностям и ожиданиям сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
		Эффективно определены ресурсы, необходимые для реализации проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
		Грамотно распределены роли между участниками команды <i>(в случае выполнения группового проекта)</i>	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен полностью
<b>2. Публичная защита проекта</b>			
2.1	Качество и содержание презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания <i>(для защиты в форме презентации)</i>	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Содержание слайдов или представленного материала в иной	0 – критерий не выполнен,

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		форме полностью раскрывает цели и задачи проекта, методы реализации проекта, результаты проекта	1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, представлена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатам проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Критическое мышление	Студент демонстрирует способность к критическому мышлению и анализу, умение делать выводы по итогам своей работы и работы команды	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### 1. Обязательная

1) Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599> ).

2) Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>)

3) Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

4) Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И.

Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599> ).

5) Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 240 с.

6) Тощенко Ж. Т. Социология управления: учебник – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011 – 300 с.

7) Колмыкова М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования : учебное пособие / М. А. Колмыкова. – Оренбург, 2021 – 131 с.

8) Букатина Е. Г. Технологии публичного управления : практикум / Е. Г. Букатина, С. В. Краснова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 122 с.

9) Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

#### **Дополнительная литература**

10) Магдалена Гаете Сепулведа «Обучение служением через проектно-прикладную деятельность», методические рекомендации / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. Москва, Грифон, 2022 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> , ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/jLVt/H1BgmGfCy> )

11) Земцов Д. И., Метелев А. П., Яшина А. В., Кириенко Л. С., Груздев И. А., Дмитриева А. С., Старцев С. В. «Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта» / Доклад НИУ ВШЭ и Ассоциации волонтерских центров, Москва, Высшая школа экономики, 2023 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3>, ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/Fih9/9Xrbobjco>).

12) Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология». 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 607 с.

13) Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

14) Колмыкова М. А. Социальное проектирование как элемент учебно-воспитательного процесса в вузе: теория и практика // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - 2019. – С. 1406-1409.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html> ru

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы практических занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом занятия, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинарских занятий на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и универсальные компетенции.

### **Содержание семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы социального проектирования в контексте реализации педагогического подхода «Обучение служением»**

- 1) Педагогические принципы обучения служением.
- 2) Цели и задачи данного педагогического подхода. Планируемые образовательные результаты.
- 3) Алгоритм внедрения подхода «Обучение служением». Структура и последовательность реализации. Компонентов модуля.
- 4) Опыт реализации федеральной программы «Обучение служением» ведущими вузами РФ.

- 5) Инфраструктура социального проектирования в России.

### **Тема 2. Особенности социального проектирования**

- 1) Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО), государственно-частные предприятия, органы государственной и муниципальной власти и специфика взаимодействия с ними.
- 2) Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
- 3) Выявление актуальных социальных проблем региона.

### **Тема 3. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов**

- 1) Виды прогнозов
- 2) Формы продуктов научных прогностических исследований
- 3) Последовательность операций поискового прогноза
- 4) Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов
- 5) Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.

### **Тема 4. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта**

- 1) Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
- 2) Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования.
- 3) Субъекты проектной деятельности.
- 4) Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
- 5) Понятие жизненного цикла проекта.
- 6) Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта.

### **Тема 5. Методы коллективной разработки социального проекта**

- 1) Социальное проектирование как групповая работа.
- 2) Мозговая атака и ее значение в создании команды.
- 3) Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов,
- 4) Деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ

### **Тема 6. Разработка социального проекта. Социальная экспертиза проектов**

- 1) Типовая структура проекта.
- 2) Планирование проекта. Бюджет проекта.
- 3) Презентация проекта. Защита проекта.
- 4) Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов.
- 5) Объект, предмет экспертных оценок.
- 6) Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ.

### **Тема 7. Планирование ресурсов, расходов и проектного бюджета**

- 1) Планирование реализации проекта.
- 2) Разработка проектно-сметной документации.

- 3) Материально-техническая подготовка проекта.
- 4) Связь сметного и календарного планирования.
- 5) Ресурсное планирование. Финансирование проекта.
- 6) Разработка сметы проект. Разработка бюджета проекта.

**Тема 8. Реализация социального проекта**

- 1) Организационный механизм реализации проекта.
- 2) Кадровое обеспечение проекта.
- 3) Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта.
- 4) Социальные заказчики и сайт Добро.РФ
- 5) Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
- 6) Организационный механизм реализации проекта.
- 7) Показатели эффективности проекта.
- 8) Коррекция проекта по итогам мониторинга.
- 9) Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель курса: в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в социальном прогнозировании, моделировании и проектировании как пограничной области социального знания и социальной деятельности, а также компетенции, необходимые для реализации педагогического подхода «Обучение служением».

Задачи курса:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- освоить технологии разработки и апробации социальных проектов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
- ПК-3 Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: совокупность теоретических подходов к социально-проектной деятельности.

Уметь: составлять основные виды прогнозов социальных процессов и явлений.

Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов в различных предметных областях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация зачет в форме защиты проекта для очной формы и разработка и представление оформленного паспорта индивидуального или группового проекта, направленного на решение социальной проблемы / задачи по профилю осваиваемой образовательной программы для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.